

RESUMEN EJECUTIVO

En 2013, la Legislatura Estatal de California cambió más de 40 años de cálculos de financiamiento escolar conocidos como el “Límite de Ingresos.” Este cambio tuvo como resultado lo que ahora se conoce como la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El LCFF eliminó la mayor parte de los programas “categóricos” – restringiendo financiamiento que podía utilizarse únicamente para propósitos específicos. El LCFF provee tres tipos de financiación: base, suplementario, y de concentración. Financiación LCFF de base es calculada por asistencia estudiantil.

Fondos suplementarios y de concentración se calculan basándose en el número de estudiantes no-duplicados quienes son aprendices del inglés, de bajos recursos, y/o jóvenes de hogar temporal (cada estudiante es contado una vez para financiamiento – aun si él/ella cae en más de una de estas tres categorías). Distritos con más de 55% de estudiantes no-duplicados reciben financiamiento suplementario y de concentración para programas y servicios a nivel distrital. El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa tiene 28,637 estudiantes, de los cuales 75% son no-duplicados.

La Legislatura Estatal desarrollo el Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local (LCAP por sus siglas en ingles) para que distritos muestren como los fondos suplementarios y de concentración de la LCFF serán asignados para mejor resultados estudiantiles y desempeño para todos los estudiantes – especialmente aprendices del inglés, estudiantes de bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal. Distritos con más de 55 por ciento de estudiantes en estas tres categorías tiene mayor flexibilidad de asignar fondos suplementarios y de concentración para programas y servicios a nivel distrital.

Similarmente, las escuelas con más de 40 por ciento de estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal no-duplicados tienen flexibilidad de financiar programas y servicios a nivel escolar con dinero asignado de subvenciones suplementarias y de concentración. Una cosa que dar a conocer: muchos de los programas y metodologías instructivas cuales se han comprobado ser efectivas en mejorar resultados para los grupos estudiantiles identificados han mostrado ser beneficioso a todos los estudiantes.

Los distritos pueden distribuir fondos suplementarios y de concentración mediante:

- **Programas a nivel distrital:** programas que beneficia a todos, pero tienen beneficios cuales ayudan cerrar la brecha para estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal.
- **Programas a nivel escolar:** (a) servicios a las escuelas con 100% de estudiantes elegibles o (b) programas cuales principalmente benefician estudiantes aprendices del inglés, de bajo recursos, y jóvenes de hogar temporal.
- **Servicios para estudiantes identificados:** servicios de uno-a-uno cuales solamente beneficia a estudiantes aprendices del inglés, de bajos recursos, y jóvenes de hogar temporal.

Los distritos deben desarrollar metas LCAP cuales cubren ocho prioridades estatales; cada meta debe ser alineada a una prioridad. Las ocho prioridades estatales son servicios básicos, estándares académicos, participación de padres, logro estudiantil, compromiso estudiantil, ambiente escolar, acceso a cursos, y otros resultados. Estas ocho prioridades caen debajo de tres categorías: resultados del alumno, condiciones de aprendizaje, y compromiso.

El LCAP 2016-17 del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa incluye cinco metas:

2016-17 WCCUSD LCAP Resumen Ejecutivo

1. **Mejorar logro estudiantil para todos los estudiantes y acelerar aumentos de aprendizaje para estudiantes aprendices de inglés y de bajos recursos.** Esta meta está alineada a las siguientes prioridades estatales: Logro Estudiantil, Acceso a Cursos, y Otros Resultados.
2. **Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas y reclutamiento y retención de maestros y directores de alta calidad.** Esta meta está alineada a la prioridad estatal Estándares Académicos.
3. **Aumentar compromiso, involucramiento, y satisfacción de padres y comunidad.** Esta meta está alineada con la prioridad estatal Participación de Padres.
4. **Mejorar compromiso estudiantil y resultados ambientales, y asignar servicios para estudiantes aprendices del inglés (EL) y de bajos recursos (LI).** Esta meta está alineada a las prioridades estatales Compromiso Estudiantil y Ambiente Escolar.
5. **Proveer servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, acceso a materiales y tecnología.** Esta meta está alineada a la prioridad estatal Servicios Básicos.

Cada meta LCAP incluye **acciones y servicios, gastos presupuestarios, y resultados mensurables.** **Acciones y servicios** son programas o procedimiento, tales como expandir kínder de día completo a todas las escuelas. **Gastos presupuestarios** muestran la cantidad de dinero asignada a cada acción/servicios. **Resultados mensurables** son objetivos para mejoramiento basado en datos, tal como aumentar la tasa de graduación.

DEMOGRÁFICOS A FINANCIAMIENTO LCAP

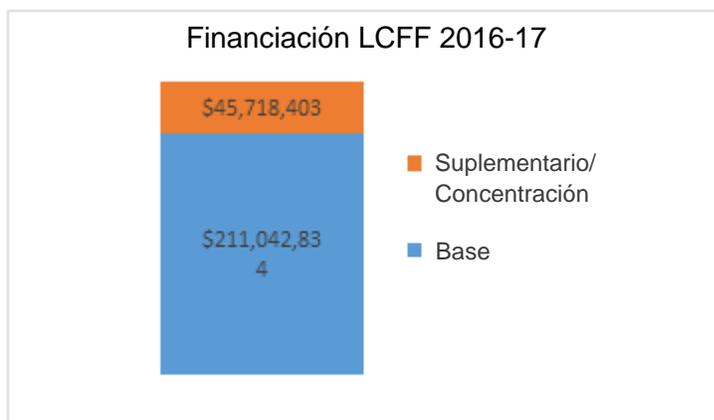
Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa sirvió a 28,637 estudiantes desde el pre-kínder al grado 12. Setenta y cinco de quienes son aprendices del idioma inglés, de bajos ingresos, y/o jóvenes de hogar temporal. La tabla debajo muestra como esto estudiantes son distribuidos a través de la escuelas primarias, secundarias, preparatorias, y alternativas.

Distribución de Bajos Recursos, Aprendices del Inglés, y Jóvenes de Hogar Temporal por Nivel Escolar

	Bajo Recursos	Aprendices del Inglés	Joven en Crianza	No-duplicado	Matriculación Total
Primaria	11,534	7,103	76	12,543	16,482
Secundaria	2,793	977	18	2,901	3,838
Preparatoria	4,813	1,484	41	5,131	7,284
Alternativa	647	200	18	712	1,033
Total Distrital	19,787	9,764	153	21,287	28,637

Para el año escolar 2016-17, WCCUSD recibirá una subvención de base de \$211 millones, más \$45.7 millones de subvenciones suplementarias y de concentración. El distrito prevé recibir aumentos consistentes en financiamiento hasta el año 2020-21, cuando la LCFF sea totalmente financiada por el estado. La tabla debajo muestra financiamiento de LCFF de base, Suplementaria, y de Concentración para 2015-16 y 2016-17.

2016-17 WCCUSD LCAP Resumen Ejecutivo



COMPROMISO Y APOORTE ACCIONISTA

El LCAP se completa con aportes de varios accionistas incluyendo padres y tutores, miembros de la comunidad, estudiantes, unidades de negociaciones locales, e instructores. El [Comité Distrital de Padres de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local](#) tiene un papel importante en el compromiso accionista. Fue formado en el 2014 para asesorar la Junta Educativa sobre el LCAP, y convoca padres/ tutores de estudiantes de WCCUSD de las ocho familias escolares, estudiantes de cada escuela preparatoria, unidades de negociación, comités distritales, y representantes de organizaciones comunitarias quienes también son padres o guardianes de estudiantes del Distrito.

El Distrito proporciona actualizaciones regularmente a la Junta Educativa, realizo cinco reuniones del comité DLCAP, seis sesiones de capacitación para varios grupos accionistas, y cinco reuniones de ayuntamiento con 462 presentes; una conducida en Español; dos para la comunidad en general; una para las organizaciones socias, y una para los alumnos. El Distrito también condujo una Encuesta LCAP por internet en inglés y español. Este alcance resulto en más de 1,300 sugerencias para el LCAP 2016-17.

El distrito ha incluido herramientas en el LCAP para asistir a los accionistas:

- Revisiones Mayores al LCAP (Apéndice A)
- Matriz de Servicios Escolares muestra servicios LCAP disponibles en cada sitio escolar (Apéndice B)
- Resúmenes Presupuestarios de una-hoja proveen detalles sobre programas y financiamiento adicional (Apéndice C)
- Definiciones y Acrónimos definan términos usados a través del LCAP (Apéndice D)

En la plantilla del LCAP, números de programa para los gastos suplementarios o concentración se ha incluido en la descripción de cada Acción y Servicio para ayudar a los accionistas a encontrar los gastos de la LCAP en el presupuesto del distrito.

Cambios al LCAP basado en los aportes accionistas están detallados en Sección 1 del LCAP. Además, cambios hechos al LCAP basado en recomendaciones formales están subrayadas a través de la Sección 2 de la plantilla del LCAP: recomendaciones del comité DLCAP en azul, MDAC en naranja, y la Comisión Juvenil en verde.

2016-17 WCCUSD LCAP Resumen Ejecutivo

El Distrito ha desarrollado una variedad de recursos adicionales disponibles en www.wccusd.net/lcap y en la oficina Distrital para ayudar a accionistas entender el LCAP y su proceso: Tablero de Datos, Icnográficos Distritales, Icnográficos por Sitio, LCAP Interactivo, y los 8 Pasos para Dominar el LCAP.

CAMBIOS MAYORES PARA 2016-2017

El LCAP refleja cambios programáticos y estructurales hechos debido a la dirección cambiante del estado y de oficiales del Condado, así como importantes aportes de los accionistas locales. Cambios mayores son detallados en el Apéndice A, e incluyen:

- Base LCFF sin restricción (fondo general) y financiación de subvención restringida para cada meta se incluye en este Resumen Ejecutivo, y como líneas de artículos adicionales en Sección 2 de la plantilla LCAP.
- Resúmenes presupuestarios para cada programa y servicio fueron desarrollados e incluidos como Apéndice C.
- Acciones y Servicios nuevas o aumentadas:
 - Prácticas para Apoyo y Logro Estudiantil Afro Americano para estudiantes, padres, y maestros (meta 1, Acción 15; Meta 2, Acción 6; Meta 3, Acción 3)
 - WCCUSD está contratando para Evaluaciones y servicios de Programas de Monitoreo para ayudar a auténticamente evaluar y monitor progreso de las acciones y servicios del LCAP para Metas 1-5. (Meta 5, Acción 3)
 - Aumentar financiamiento para jóvenes de hogar temporal. Proporcionar capacitación, y añadir un Especialista de Trabajo Social (Meta 4, Acción 12)

Por favor mire otros cambios mayores al LCAP 2016-17 en el Apéndice A.

2016-2017 METAS Y GASTOS PRESUPUESTARIOS

Algunos \$334,323,835 del fondo general apoya las cinco metas enumeradas en el LCAP. *Meta 1: logro del estudiante para todos los estudiantes* respalda 15 por ciento del fondo general. *Meta 2: Desarrollo profesional y reclutamiento de personal de alta calidad* se respalda del 4 por ciento. *Meta 3: participación de padres y la comunidad* están programadas para recibir el 1 por ciento del fondo general. *Meta 4: Participación de los estudiantes y el ambiente* se respaldan con 28 por ciento. Finalmente, *meta 5: Servicios básicos* se respalda con 52 por ciento del fondo general. Estas figuras se ilustran en la tabla 3: Gastos LCFF por Meta. Se presentan de esta manera para proveer a los accionistas un complejo completo de los recursos disponibles para apoyar cada meta y poder comunicar de mejor manera las decisiones presupuestarias del distrito.



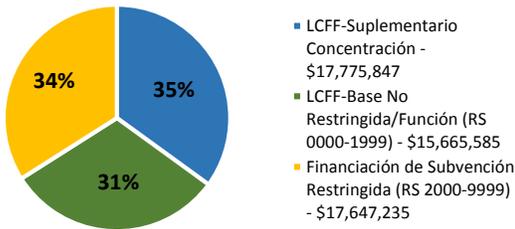
2016-17 WCCUSD LCAP Resumen Ejecutivo

Es importante entender que los ajustes de presupuesto serán necesarios durante el año escolar como más plenamente sean programadas actividades y personal sea contratado. Hay también un número de variables que va a cambiar el cálculo de financiación para los fondos suplementales o concentración que no se conocen hasta que el año escolar este en marcha. Por ejemplo, el total de matriculación por cada nivel de grado, el número de estudiantes calificados a través de almuerzo gratis y reducido o estatuto de aprendices del idioma inglés así como los factores generados a través de legislación, como el porcentaje del progreso realizado hacia la financiación a nivel estatal (conocido como el porcentaje de brecha).

Las tablas debajo muestran como cada meta LCAP es financiada, incluyendo financiación LCFF Suplementaria/Concentración, financiación base LCFF, y financiación restringida.

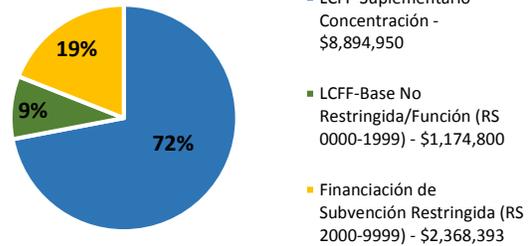
META 1: Mejorar logro estudiantil

Gasto Total - \$51,088,667



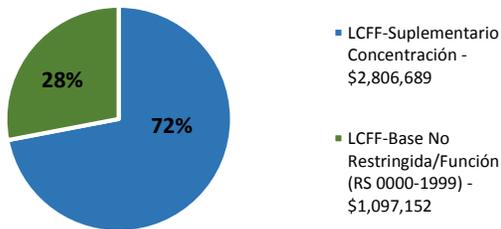
META 2: Mejorar prácticas instructivas

Gasto Total - \$12,438,143



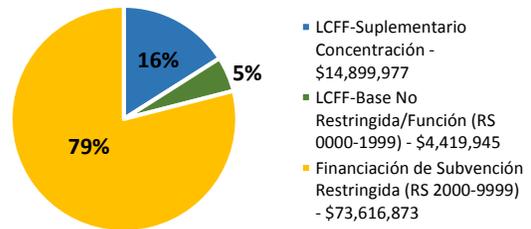
META 3: Aumentar compromiso de padres y comunidad

Gasto Total - \$3,903,841



META 4: Mejorar compromiso estudiantil y resultados ambientales

Gasto Total - \$92,936,795



META 5: Proveer servicios basico a todos los estudiantes

Gasto Total - \$173,956,389

